

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ПРЕСТИЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Мун Г.А.

«25»

2023г.

Рабочая учебная программа по дисциплине/ модулю/ профессиональной практике

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

(Наименование дисциплины)

Специальность 06130100-«Программное обеспечение (по видам)»

(Код и наименование)

Квалификация 4S06130103-«Разработчик программного обеспечения

(Код и наименование)

Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Общее количество часов 120, кредитов 5

Разработчик

(Подпись)

Нурлыбаева Ж.Ж.

Ф.И.О.

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ПРЕСТИЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Мун Г.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая учебная программа по дисциплине/ модулю/ профессиональной практике**

\_\_\_\_\_ **ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА** \_\_\_\_\_

(Наименование дисциплины)

**Специальность** \_\_\_\_\_ **06130100-«Программное обеспечение (по видам)»** \_\_\_\_\_

(Код и наименование)

**Квалификация** \_\_\_\_\_ **4S06130103-«Разработчик программного обеспечения** \_\_\_\_\_

(Код и наименование)

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_ **на базе основного** \_\_\_\_\_ **среднего образования**

**Общее количество часов** \_\_\_\_\_ **120,** **кредитов** \_\_\_\_\_ **5**

**Разработчик** \_\_\_\_\_

(Подпись)

**Нурлыбаева Ж.Ж.**

Ф.И.О.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по дисциплине "История Казахстана" технико-технологического направления разработана в соответствии с приказами:

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 75 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

Цель обучения дисциплины "История Казахстана" - развитие личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности на основе изучения ключевых событий и процессов отечественной истории.

3. Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;

2) воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных норм;

3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;

4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий, и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков анализа достижений отечественной культуры;

6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

7) развитие навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

8) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

9) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

4. Содержание учебного предмета предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана, определяя его место и роль в мировом историческом процессе.

Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана":

1) Цивилизации: особенности развития. Центральное-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность. Исторические и географические аспекты понятия "Центральная Азия". История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии. Факторы возникновения цивилизации Центральной Азии. Особенности центрально-азиатских очагов цивилизации.

2) Цивилизация Великой Степи. Историко-географическая характеристика понятия "Великая Степь". Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Особенности древних археологических культур на территории Казахстана. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников. Преемственность и

взаимовлияние древних культур Великой Степи. Влияние ранних кочевников на ход мировых исторических процессов;

3) Центральная Азия и мировая цивилизация. Вклад народов Центральной Азии в развитие материальной культуры мира. Вклад народов Центральной Азии в развитие духовной культуры мира. Исследовательская работа: Великая Степь в истории мировой цивилизации.

4) Этнические и социально-политические процессы. Истоки происхождения казахского народа. Понятия "антропогенез", "этногенез", "этнос". Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. Формирование казахского этноса как результат многовекового этнического процесса. Культурно-генетический код как основа нации.

5) Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Эволюция родоплеменной организации казахов. Функциональное значение принципа родства и родовой структуры. Понятия "устная историология", "шежіре", "ру", "тайпа", "ата-жұрт", "ата-мекен", "ел". Консолидирующая роль родоплеменной организации казахов.

6) Социальная стратификация казахского традиционного общества. Понятия "ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр". Функции социальных институтов в традиционном обществе казахов. Исследовательская работа: Этносоциальная организация казахского общества.

7) История государства и развитие общественно-политической мысли. Ранние государства на территории Казахстана. Политическая организация ранних государств на территории Казахстана. Понятия "государство", "власть", "политическая организация".

8) Империи кочевников Великой степи. Тюркская империя - классический образец государственности кочевников. Становление и развитие Великого Тюркского каганата. Преемники Тюркской империи. Преемственность форм государственного устройства. Геополитическая активность тюркских государств раннего и развитого средневековья. Роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.

9) Империя Чингисхана и ее наследники. Роль Чингисхана в мировой истории. Развитие улусной системы на территории Казахстана. Геополитическая активность государств XIII-XV веков и их влияние на ход исторических процессов в Евразии.

10) Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии. Историческая преемственность Ак Орды и Казахского ханства. Образование Казахского ханства – закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана. Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского государства. Политические институты Казахского ханства. Преемственность форм государственного устройства. Роль предков в защите и сохранении благодатной земли.

11) Путь к независимости и возрождение национальной государственности. Утрата государственного суверенитета. Национально-освободительная борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Восстановление государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий.

12) Советская форма казахской государственности. Понятия "автономная советская республика", "советская союзная республика", "унитарное государство". Достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период.

13) Возрождение национальной государственности. Роль Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности. Восстановление государственной независимости Казахстана – закономерный результат исторического процесса. Государственные стратегии и программы развития Республики Казахстан. Исследовательская работа: Эволюция казахской государственности.

14) Развитие культуры, образования и науки. Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Понятия "культура", "степная цивилизация", "материальная культура", "духовная культура", "прикладное искусство", "культурное наследие". Эволюция и преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана.

15) Традиционное мировоззрение казахов. Понятия "обряд", "ритуал", "обычай", "традиции", "менталитет". Духовные и нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции. Патриотизм как особое отношение к родной земле, культуре и традициям.

16) Памятники истории и культуры степной цивилизации. Классификация памятников истории и культуры. Духовные святыни Казахстана - каркас национальной идентичности.

17) Литературное и музыкальное наследие казахского народа: истоки, традиции, современность.

18) Культура Казахстана в советский период. Достижения и противоречия развития культуры советского периода. Новые направления и жанры;

19) Культура в период национального возрождения. Развитие казахстанской культуры. Новые направления и жанры. Интеграция в международное культурное пространство. Исследовательская работа: Культура и традиции как генетический код нации.

20) Цивилизация: особенности развития. Традиционная система жизнеобеспечения казахов. Кочевое скотоводство и земледелие на территории Казахстана. Влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана. Понятия "система жизнеобеспечения", "система расселения", "экосистема". Классификация традиционной хозяйственной деятельности. Промыслы и ремесла в традиционной системе жизнеобеспечения казахского народа. Этнографическое изучение ремесел и промыслов казахов.

21) Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние. Направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана. Роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана. Взаимодействие и взаимовлияние оседлого и кочевого населения в экономической и культурной сфере.

22) Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время. Понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика". Факторы, определившие направления экономического развития Казахстана в XX веке. Этапы развития экономики Республики Казахстан. Перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан. Исследовательская работа: Особенности экономического развития Казахстана в разные исторические периоды.

23) Этнические и социально-политические процессы. История формирования полиэтничного общества в Казахстане. Понятия "аграрная политика", "переселенческая политика", "моноэтнический состав". Этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. Формирование полиэтничного общества Казахстана в советский период. Понятия "депортация", "спецпереселенцы", "полиэтническое общество", "национальная политика", "интернационализм". Культурное взаимовлияние этносов Казахстана в советский период.

24) Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений. Понятия "миграция", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирридента". Основные направления и приоритеты миграционной политики Республики Казахстан.

25) Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана. Исследовательская работа: Этноссы Казахстана: история и судьбы.

26) История государства и развитие общественно-политической мысли. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана. Общественно-политическая мысль древнего и средневекового Казахстана. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. Идеологические ценности представителей течения "Зарзаман". Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.

27) "Алаш" – общественная мысль и национальная идея. Концептуальные основы национальной идеи "Алаш". Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности (движение "Алаш" и политические взгляды казахских революционеров-демократов).

28) Общенациональная идея "Мәңгілік Ел" - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке. Историческая основа общенациональной идеи "Мәңгілік Ел". Общенациональные ценности казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи "Мәңгілік Ел". Политика государства в области идеологии ("Патриотический акт –Мәңгілік Ел", "Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства"). Исследовательская работа: Консолидирующая роль общественно-политической мысли.

29) Развитие культуры, образования и науки. Научное наследие средневекового Казахстана. Развитие науки в средневековом Казахстане. Выдающиеся ученые и мыслители средневекового Казахстана;

30) Развитие образования и науки Казахстана в XVIII-XX веках. Исследование Казахстана в XVIII- начале XX века. Вклад исследователей в развитие науки.

31) Возникновение и развитие образовательных учреждений в Казахстане в XIX веке. Специфика деятельности образовательных учреждений Казахстана XIX - начала XX века. Достижения и противоречия советской системы образования. Ликвидация безграмотности. Школьное, профессиональное и высшее образование. Реформы советской системы образования в Казахстане.

32) Роль АН КазССР в развитии науки Казахстана. Выдающиеся ученые Казахстана. Сложности и противоречия развития науки в Казахстане в условиях советской политической системы.

33) Казахстанская система образования и науки на современном этапе. Развитие системы образования и науки Республики Казахстан в годы независимости: успехи, проблемы и перспективы. Модернизация системы образования Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое образовательное и научное пространство. Стратегии и программы Республики Казахстан в области образования и науки. Международная образовательная программа Республики Казахстан "Болашақ". Инновационные организации образования и науки Республики Казахстан. Исследовательская работа: Вклад деятелей малой родины в развитие науки и образования.

Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету "История Казахстана" осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация.

5. При разработке учебных программ организация образования имеет возможность:

1) выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;

2) распределять общий объем часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины);

3) изменять последовательность разделов и тем дисциплины, основываясь на конкретных аргументах и фактах;

4) изменять объем часов и содержание дисциплины не более 25% процентов: в зависимости от требований работодателей и с целью углубления и расширения перечня разделов и тем вводить региональный компонент и включать элементы по направлению подготовки в изучение определенных разделов, подразделов и тем.

6. Объем учебной нагрузки составляет 120 часов (5 кредитов).

## **7. Постреквизиты**

Знания, полученные при изучении Истории Казахстана, используются при изучении дисциплин:

- Культурология;
- Основы политологии и социологии;

Обществознание

## **8. Пререквизиты**

**Постреквизиты:** основы политологии и социологии, основы философии, основы экономики, основы права.

**Пререквизиты:** история Казахстана с 5 по 9 класс.

**Необходимые средства обучения, оборудование**  
**Основная литература:**

1. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 10кл. -Алматы: Мектеп, 2019  
<https://www.okulyk.kz/istoriya/609/>
2. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 11кл. -Алматы: Мектеп, 2019  
<https://www.okulyk.kz/istoriya/691/>
3. Алаш в истории государственности Казахстана: идеи, судьбы, наследие. Сборник архивных документов и материалов. -Алматы, 2019
4. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
5. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана. Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
6. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана: Хрестоматия - Алматы: Атамұра, 2019 Изд.3-е. - Санкт- Петербург, 2009
7. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В 5-ти томах. -Алматы, Атамұра, 2010
8. Кабульдинов З., Оразов Р. История Казахстана: Хрестоматия. – Алматы: Атамұра, 2019
9. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Куркеев Е. История Казахстана (начало XX века - 1945г.): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
10. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Мясников Е. История Казахстана: Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
11. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей.
12. Масанов Н.Э. и др. История Казахстана: народы и культуры. Учебное пособие. -Алматы, 2001
13. Назарбаев Н. А. В потоке истории. - Алматы: Атамұра, 1999
14. Назарбаев Н. А. На пороге XXI века. - Алматы: Өнер, 1996
15. Назарбаев Н. А. Эпицентр мира. – Астана: Ел Орда, 2001

**Дополнительная литература:**

1. Артыкбаев Ж.О. 12 лекций по истории Казахстана. -Астана: Фолиант, 2013
2. Алдажуманов К.С., Алдажуманов Е.К. Депортация народов – преступление тоталитарного режима. - Алматы, 1997
3. Байпаков К.М. Великий Шелковый путь на территории Казахстана. - Алматы, 2007
4. Джандосова З., Джуматаева Ж. История Казахстана. Методическое руководство. - Алматы, 2019

**Необходимые средства обучения, оборудование.**

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийный проектор;
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон;
4. Учебные видеofilмы, аудиозаписи, презентации;
5. Цифровые ресурсы для использования в процессе обучения:
  - «Duolingo» сайт
  - «Memrise» портал
  - «Udemy» сайт
  - «edX» сайт сайт
  - «Coursera» сайт
  - «Skillshare» сайт
  - «Лекториум» сайт
  - «Универсариум» сайт
  - Национальный центр информатизации образования <http://www.nci.kz>
  - Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - [www.kazneb.kz](http://www.kazneb.kz)
  - Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>

- Образовательн платформы: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
- Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>

**Контактная информация преподавателя:**

**Нурлыбаева Ж.Ж.**

Ф.И.О.

Тел.: 8 778 890 83 85

e-mail: jans-shans@mail.ru



### Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
История Казахстана	120	60	60							
<b>Всего:</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>							

**Содержание рабочей учебной программы**

№	Разделы/ результаты обучения	Темы/ критерии оценки	Всего часов	в том числе					Тип занятия	Оценоч- ные задания
				Теорети- ческие	Лаборато- рно- практи- ческие	Контак- тные	Самостоя- тельная работа обучающе- го под руковод- ством преподава- теля	Самостоя- тельная работа обучающе- го		
<b>Раздел 1: Цивилизация: особенности развития</b>			14	6	2		2	4		
1	1) Использовать понятие "Центральная Азия" для характеристики историко-географических особенностей региона.	<b>Тема 1. Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия.</b> 1) Характеризует историко-географические особенности Центральной Азии; 2) определяет факторы возникновения цивилизаций в Центральной Азии.	2	2					Изучение и первичное запоминание знаний и способов деятельности	1. Параграфы 1, стр. 4-6
2	1) исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.	<b>Тема 2. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.</b> 1) Характеризует взгляды ученых, исследовавших роль Центральной Азии в мировой истории; 2) определяет особенности истории Центральной Азии как вклад в мировую цивилизацию.	2	2					Комплексное применение знаний и способов деятельности	1. Параграфы 2, стр. 6-10
3	1) характеризовать особенности древних центрально-азиатских	<b>Тема 3. Древние очаги центральноазиатских цивилизаций.</b>	2				2		Обобщение и система	1. Параграф

	очагов цивилизаций.	1) Называет древние очаги центрально-азиатской цивилизации, показывает на карте места их локализации; 2) описывает древние очаги центрально-азиатской цивилизации; 3) определяет факторы возникновения центрально-азиатской цивилизации.							тизация знаний и способов деятельности.	ы 3,4 стр. 10-21
4	1) анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.	<b>Тема 4. "Великая Степь": историко-географическая характеристика.</b> 1) Характеризует географические особенности региона "Евразийская степь"; 2) определяет историко-культурные составляющие "Великой Степи" на основе анализа исторических источников; 3) устанавливает преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи.	2	2					Комплексное применение знаний и способов деятельности	1. Параграфы 5-6, стр. 21-28
5	1) Характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана.	<b>Тема 5. Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы).</b> 1) Определяет характерные особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы); 2) оценивает влияние ранних кочевых цивилизаций на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения.	2				2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1. Параграф 7, стр. 28-32	

6	1) Анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс.	<b>Тема 6. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.</b> 1) Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений; 2) раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.	2					2	Комплексное применение знаний и способов в деятельности	1. Параграф 8 стр. 32-37
7	1) Анализировать достижения культуры народов ЦА, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс.	<b>Тема 7. Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры.</b> 1) раскрывает роль достижений культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса. <i>Исследовательская работа:</i> <i>Великая Степь в истории мировой цивилизации</i>	2		2				Комплексное применение знаний и способов в деятельности.	1. Параграф 9,10 стр. 37-48
<b>Раздел 2. Этнические и социальные процессы.</b>			26	10	4		6	6		
8	1) Определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов.	<b>Тема 8. Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.</b> 1) Объясняет этнические процессы на территории Казахстана, используя понятия "антропогенез", "этногенез", "этнос"; 2) характеризует этапы этногенеза на территории Казахстана, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; 3) определяет преемственность этнических процессов	2	2					Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов в деятельности	1. Параграфы 17-19, стр. 69-73

9	1) Анализировать формирование родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов.	<p><b>Тема 9. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов.</b></p> <p>1) Описывает этническую структуру казахов, используя понятия "ру", "тайпа", "жүз", "ата-жұрт", "ата-мекен", "ел";</p> <p>2) характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества;</p> <p>3) дает оценку роли родоплеменной организации казахов.</p>	2	2					Комплексное применение знаний и способов деятельности	1. Параграфы 20-23, стр. 77-86
10	1) Раскрыть функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества.	<p><b>Тема 10. Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.</b></p> <p>1) Использует понятия "ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр" для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов;</p> <p>2) определяет консолидирующую роль родоплеменной организации казахов.</p> <p>3) использует данные устной историологии (шежере и генеологические предания) для объяснения особенностей родоплеменной структуры казахов</p> <p><b>Исследовательская работа:</b> <b>Этносоциальная организация традиционного казахского общества</b></p>	2				2		Комплексное применение знаний и способов деятельности	1. Параграфы 24,25 стр. 92-98 1. Параграфы 24,25 стр. 92-98

<b>Раздел 3. Из истории государства, войн и революций.</b>										
11	1) Анализировать исторические этапы формирования ранних государств на территории Казахстана.	<b>Тема 11. Политическая организация ранних государств на территории Казахстана</b> 1) Определяет ранние государства на территории Казахстана; 2) характеризует этапы развития ранних государств на территории Казахстана; 3) выделяет на основе сопоставительного анализа исторических источников особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана.	2	2					Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	1. Параграфы 28-29, стр. 109-114
12	1) Исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников, выявляя преемственность форм государственного устройства.	<b>Тема 12. Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи.</b> 1) Объясняет особенности политико-экономического развития Тюркской империи.	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	1. Параграф 30, стр. 114-120	
13	1) характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии.	<b>Тема 13. Империя Чингисхана и ее наследники.</b> 1) Определяет влияние государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии; 2) анализирует особенности улусной системы правления на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства.	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	1. Параграф 31, стр. 120-125	

14	<p>1) обосновывать исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана;</p> <p>2) осознавать важную роль триады власти для кочевой государственности кочевников Великой Степи.</p>	<p><b>Тема 14. Ак Орда – основа Казахского ханства.</b></p> <p>1) Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства;</p> <p>2) на основе исторических источников доказывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана;</p> <p>3) оценивает роль казахских ханов в создании и укреплении государства.</p>	2	2					Комплексное применение знаний и способностей в деятельности	1. Параграф 32, стр. 125-130
15	<p>1) исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства.</p>	<p><b>Тема 15. Казахское ханство: политические институты государства.</b></p> <p>1) Доказывает преемственность форм государственного устройства кочевых цивилизаций на основе сравнительного анализа политических институтов Казахского ханства и предыдущих кочевых государств.</p>	2				2		Комплексное применение знаний и способностей в деятельности	1. Параграфы 35-36, стр. 136-146
16	<p>1) исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</p>	<p><b>Тема 16. Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</b></p> <p>1) Устанавливает причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана;</p> <p>2) характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа;</p> <p>3) определяет влияние общественно-политической мысли</p>	2					2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способностей в деятельности	1. Параграфы 37-38, стр. 146-157

		<p>начала XX века на развитие национального самосознания казахского народа;</p> <p>4) оценивает роль казахской интеллигенции в борьбе за восстановление государственного суверенитета.</p>							
17	<p>1) анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период;</p>	<p><b>Тема 17. Советская форма казахской государственности.</b></p> <p>1) Характеризует советскую форму казахской государственности, используя понятия "автономная советская республика", "советская союзная республика", "унитарное государство";</p> <p>2) характеризует достижения общественно-политического развития Казахстана в советский период;</p>	2		2			Комплексное применение знаний и способов в деятельности.	1. Параграфы 41-43, стр. 157-163
18	<p>1) исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан.</p>	<p><b>Тема 18. Возрождение национальной государственности.</b></p> <p>1) Проводит сравнительный анализ содержания государственных стратегий и программ и уровня достигнутых изменений страны на современном этапе;</p>	2				2	Комплексное применение знаний и способов в деятельности.	1. Параграфы 44-53, стр. 163 - 168
19	<p>1) Определить вклад Казахстана в развитие экономики СССР в годы ВОВ</p>	<p><b>Тема 19. Казахстан – арсенал фронта.</b></p> <p>1) Демонстрирует знания основных этапов эвакуации и размещения промышленных предприятий на территории Казахстана;</p>	2				2		



20	1) Прогнозирует перспективы развития Республики Казахстан.	<b>Тема 20. Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны</b> 1) Определяет причины противоречий общественно-политического развития Казахстана в советский период. <i>Исследовательская работа:</i> <i>Эволюция казахской государственности</i>	2		2				
<b>Раздел 4. Развитие культуры.</b>			14	4	2		4	4	
21	1) Анализировать важнейшие достижения материальной культуры казахского народа.	<b>Тема 21. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа</b> 1) Используя понятия "культура", "степная цивилизация", "материальная культура", "духовная культура", "прикладное искусство", "культурное наследие" анализирует культурные достижения казахского народа; 2) определяет значение материальной культуры в сохранении национальной идентичности; 3) обосновывает преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана.	2	2					Обобщение и систематизация знаний и способности в деятельности.  1. Параграф 53, стр. 200-206
22	1) Доказать, что традиционное мировоззрение казахов является продолжением цивилизации Великой Степи.	<b>Тема 22. Традиционное мировоззрение казахов.</b> 1) Использует понятия "обряд", "ритуал", "обычай", "традиции", "менталитет" для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа.	2		2				Обобщение и систематизация знаний и способности в  1. Параграф 53, стр. 200-206

									деятельности.	
23	1) характеризовать достижения казахской литературы и, традиционной музыкальной культуры отражающие духовно-нравственные ценности народа.	<b>Тема 23. Духовно-нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции.</b> 1) Определяет значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа; 2) определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе анализа произведений фольклора.	2	2						
24	1) анализировать значение обычаев казахского народа, связанных с гостеприимством.	<b>Тема 24. Памятники истории и культуры</b> 1) Описывает обычаи казахского народа, связанные с гостеприимством как памятники истории и культуры степной цивилизации; 2) соотносит обычаи с духовно-нравственными ценностями.	2					2	Урок сообщения и усвоения новых знаний и способов в деятельности	1. Параграфы 57, стр. 217
25	1) Характеризовать достижения казахской литературы и, традиционной музыкальной культуры отражающие духовно-нравственные ценности народа.	<b>Тема 25. Традиционная музыкальная культура казахов.</b> 1) Определяет значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа; 2) определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе анализа произведений фольклора.	2				2		Урок сообщения и усвоения новых знаний и способов в деятельности	1. Параграфы 59, стр. 230

26	1) Анализировать достижения и противоречия развития культуры советского периода.	<b>Тема 26. Достижения и противоречия в области культуры советского периода. Развитие образования и науки в Казахстане</b> 1) Определяет новые направления и жанры культуры; 2) характеризует достижения и противоречия социалистической культуры и выявляет причины противоречий в области культуры советского периода. 3) выявляет причины противоречий в области культуры советского периода.	2				2		Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1. Параграф 57, стр. 193-200
27	1) Характеризовать развитие культуры на современном этапе. международное культурное пространство.	<b>Тема 27. Развитие культуры на современном этапе.</b> 1) Характеризует особенности новых направлений и жанров в культуре Казахстана; 2) раскрывает значимость процесса интеграции <i>Исследовательская работа: Культура и традиции как генетический код нации</i>	2					2	Урок сообщения и усвоения новых знаний и способов деятельности	1. Параграфы 60, стр. 236-242
<b>Раздел 5 Цивилизация: особенности экономического развития.</b>			<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
28	1) Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия.	<b>Тема 28. Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана</b> 1) Определяет влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения	2	2					Комплексное применение знаний и способов	2. Параграф 1.1-1.4, стр. 10-28

		Казахстана в разные исторические периоды; 2) характеризует особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия "система жизнеобеспечения", "система расселения", "экосистема".							деятельности	
29	1) характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов.	<b>Тема 29. Промыслы и ремесла.</b> 1) Анализирует развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов; 2) исследует современные ремесла Казахстана, определяя наличие или отсутствие взаимосвязи с традиционными ремеслами и промыслами казахов.	2	2					Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2. Параграф 2.1-2.2, стр. 29-41
30		<b>Обязательная контрольная работа №1</b>	2		2					
31	1) анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана; 2) иметь представление о расположении городов на Великом Шелковом пути.	<b>Тема 31. Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана.</b> 1) Определяет значение Великого Шелкового пути в хозяйственно-культурном обмене и дипломатии стран-участников торговли; 2) оценивает роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана; 3) анализирует причины упадка Великого Шелкового пути.	2				2		Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2. Параграф 3.1-3.3, стр. 42-57
32	1) анализировать особенности ремесленного дела XVIII-XIX вв. в Казахстане.	<b>Тема 32. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние.</b> 1) Раскрывает пути и формы взаимодействия оседлого и кочевого населения в системе	2					2	Изучение и первичное запоминание	2. Параграф 4.1-4.2, стр. 52-71

		торгово-экономических отношений; 2) анализирует и классифицирует виды ведения подсобного хозяйства казахов.							НОВЫХ знаний и способо в деятельн ости	
33	1) анализировать особенности развития городской культуры на Великом Шелковом пути в X-XII вв.	<b>Тема 33. Развитие городской культуры в X -XII вв.</b> 1) Используя карту, определяет расположение городов на Великом Шелковом пути; 2) анализирует особенности средневековой городской культуры.	2	2					Изучени е и первичн ое запомин ание новых знаний и способо в деятельн ости	2. Параграф 5.1-5.2, стр. 71-82
34	1) характеризовать социально-экономическое развитие Казахстана в XVIII-XIX вв.	<b>Тема 34. Социально-экономическое развитие Казахстана в XVIII –XIX вв</b> 1) Анализирует социально-экономическое развитие края в период колониальной политики России; 2) характеризует развитие капиталистических отношений.	2				2		Обобщени е и система тизация знаний и способо в деятельн ости.	2. Параграф 6.1, стр. 82-92
35	1) Определить причины кризиса традиционного хозяйства казахов в начале XX века.	<b>Тема 35. Распад традиционного казахского хозяйства в начале XX века.</b> 1) Анализирует влияние колониальной политики России на кризис традиционного хозяйства казахов; 2) анализирует влияние экономических реформ советской	2	2						

		власти на существование казахского народа.								
36	1) Анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке.	<b>Тема 36. Развитие экономики Казахстана в XX веке.</b> 1) Используя понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика" анализирует особенности экономического развития Казахстана; 2) выделяет положительные и отрицательные факторы социально-экономического развития Казахстана в XX веке.	2	2					Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2. Параграф 6.1, стр. 82-92
37	1) Анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности.	<b>Тема 37. Развитие экономики Республики Казахстан.</b> 1) Характеризует этапы и особенности развития экономики Казахстана на современном этапе; <b>Исследовательская работа:</b> <b>Особенности экономического развития Казахстана в разные исторические периоды.</b> 1. Анализирует содержания государственных стратегий и программ и основных направлений социально-экономического развития Казахстана; 2. Прогнозирует перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан.	2				2		Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2. Параграф 6.1, стр. 82-92
<b>Раздел 6. Политико-правовые процессы.</b>			<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

38	1) Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.	<b>Тема 38. Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века).</b> 1) Объясняет процесс изменения этнического состава населения на территории Казахстана, используя понятия "аграрная политика", "переселенческая политика", "моноэтнический состав"; 2) определяет причины изменения этнического состава населения на территории Казахстана; 3) Характеризует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана	2	2					Обобщение и систематизация знаний и способностей в деятельности.	2. Параграф 6.1, стр. 82-92
39	1) Характеризовать особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период.	<b>Тема 39. Формирование полиэтнического общества в советский период</b> 1) Объясняет процесс формирования полиэтнического общества Казахстана, используя понятия "депортация", "спецпереселенцы", "национальная политика", "интернационализм", "толерантность"; 2) определяет особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период.	2				2		Обобщение и систематизация знаний и способностей в деятельности.	2. Параграф 10.1, стр. 148-152
40	1) Анализировать миграционную политику Республики Казахстан	<b>Тема 40. Миграционная политика Республики Казахстан.</b> 1) Определяет особенности миграционной политики, используя понятия "миграция",	2					2		

		"эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирредента";							
41	1) Анализировать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия;	<b>Тема 41. Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.</b> 1) Объясняет основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ;	2	2				Обобщение и систематизация знаний и способов в деятельности.	2. Параграф 10.1, стр. 148-152
42	1) Характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.	<b>Тема 42. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.</b> 3) Характеризует основные факторы межэтнической стабильности в Казахстане. <i>Исследовательская работа: Этнос Казахстана: история и судьбы</i>	2					Обобщение и систематизация знаний и способов в деятельности.	2. Параграф 10.1, стр. 148-152
<b>Раздел 7. Развитие общественно-политической мысли</b>			18	10	2		2	4	
43	1) Анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана.	<b>Тема 43. Истоки и развитие общественно-политической мысли.</b> 1) Определяет основные идеи мыслителей древнего и средневекового Казахстана; 2) оценивает значение правовых уложений Казахского ханства; 3) определяет актуальность взглядов древних и средневековых мыслителей в настоящее время.	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов в	2. Параграф 12.1-13.3, стр. 162-191



									деятельности	
44	1) Анализировать общественно-политические идеи исторических деятелей Казахского ханства.	<b>Тема 44. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства.</b> 1) Определяет роль общественно - политических идей исторических деятелей в сохранении государственной целостности.	2	2					Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2. Параграф 15.1-15.3, стр. 204-221
45	1) Оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана	<b>Тема 45. Идеологические ценности представителей течения "Зарзаман". Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века</b> 1) Объясняет основные идеи представителей "Зарзаман", отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности; 2) анализирует общественно-политическую деятельность казахских просветителей XIX века; 3) оценивает вклад казахских просветителей XIX века развитие общественно-политической мысли Казахстана.	2				2		Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2. Параграф 16.1-17.1, стр. 221-237
46	1) Анализировать общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.	<b>Тема 46. Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века</b> 1) Оценивает вклад казахских просветителей XIX века развитие	2		2					

		общественно-политической мысли Казахстана.								
47	1) Определять исторические основы национальной идеи "Алаш"; 2) характеризовать национально-демократическое направление автономии "Алаш".	<b>Тема 47. "Алаш" – общественная мысль и национальная идея</b> 1) Определяет консолидирующую роль национальной идеи "Алаш"; 2) исследует деятельность А. Букейханова как политического лидера; 3) дает оценку исторической роли национальной интеллигенции и автономии "Алаш"; 4) определяет роль наших земляков в деятельности партии Алаш".	2					2		
48	1) Определять исторические основы национальной идеи "Алаш".	<b>Тема 48. Концептуальные основы национальной идеи "Алаш".</b> 1) Анализирует общественно-политическую деятельность казахской интеллигенции; 2) анализируя творческое наследие казахской интеллигенции, обосновывает их влияние на формирование общественного сознания; 3) оценивает вклад казахской интеллигенции в развитие общественно-политической мысли Казахстана.	2	2						
49	1) Анализировать государственной программы Алашорды.	<b>Тема 49. Движение "Алаш" и политические взгляды казахских революционеров-демократов.</b> 1) Анализируя государственную программу правительства	2					2		

		Алашорды, определяет форму национального государства, основные направления в образовании.								
50	1) определять значимость консолидирующих ценностей идеи "Мәңгілік Ел".	<b>Тема 50. Историческая основа общенациональной идеи "Мәңгілік Ел".</b> 1) Анализирует основные ценности общенациональной идеи "Мәңгілік Ел"; 2) объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения "Патриотического акта – Мәңгілік Ел" и "Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства"; 3) оценивает консолидирующую роль идеи "Мәңгілік Ел".	2	2						
51	1) Анализировать общенациональные ценности казахстанского общества.	<b>Тема 51. Общенациональные ценности казахстанского общества.</b> 1) объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения "Патриотического акта – Мәңгілік Ел" и "Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства". <i>Исследовательская работа: Консолидирующая роль общественно-политической мысли.</i>	2	2						
<b>Раздел 8. Развитие образования и науки.</b>			18	10	4		2	4		
52	1) Исследовать вклад ученых средневекового	<b>Тема 52. Развитие науки в средневековом Казахстане.</b>	2	2					Изучение и первичн	2. Параграф

	Казахстана в развитие научных знаний.	1)Оценивает вклад средневековых мыслителей в развитие научных знаний Казахстана; 2) выделяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века; 3) определяет ценность трудов ученых-исследователей Казахстана.Определяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века;							ое запоминание новых знаний и способо в деятельности	20.1, стр. 250-256
53	1) Анализировать основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века.	<b>Тема 53. Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века.</b> 1) Определяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века; 2) характеризует деятельность образовательных учреждений XVIII -XX вв.	2	2					Комплексное применение знаний и способо в деятельности.	2. Параграф 22.1, стр. 261-266
54	1) Определить изменения и преимственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века.	<b>Тема 54. Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века.</b> 1) Определяет основные направления образовательных учреждений XIX - начала XX века на территории Казахстана; 2) оценивает деятельность образовательных учреждений XIX - начала XX века на территории Казахстана, исходя из специфики их деятельности.	2		2					

55	1) анализировать реформы советской системы образования и развитие науки в Казахстане.	<b>Тема 55. Светские школы и учебные заведения начала XX века</b> 1) Определяет роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана; 3) оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период.	2				2			
56	1) Анализировать достижения и противоречия советской системы образования в Казахстане.	<b>Тема 56. Достижения и противоречия советской системы образования.</b> 1) Характеризует основные этапы развития советской системы образования в Казахстане; 2) анализируя реформы советской системы образования, выявляет достижения и противоречия.	2	2						
57	1) Определять роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана.	<b>Тема 57. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР</b> 1) Дает оценку роли АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана; 2) оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период.	2					2		
58	1) Анализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки.	<b>Тема 58. Изменения в системе образования Республики Казахстан и интеллектуальное образование</b> 1) Определяет предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан; 2) оценивает роль государственных образовательных	2	2						

		программ, нацеленных на развитие образование.								
59	1) Анализировать проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан в контексте интеграции в мировое образовательное и научное пространство.	<b>Тема 59. Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан.</b> 1) Оценивает значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство.	2	2						
60		<b>Обязательная контрольная работа №2</b>	2		2					
	<b>Итого часов:</b>		120	50	22		24	24		